



Critérios Gerais

ano letivo
2025/2026



Colégio de
Nossa Senhora
de Fátima

1. INTRODUÇÃO

“A avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

Art. 22.º, ponto 1 e 2 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

A avaliação constitui um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno ao longo dos diversos níveis de ensino.

O Conselho Pedagógico estabelece os critérios gerais de avaliação que, a seguir se explicitam, para garantir o justo equilíbrio entre o valor da equidade e a uniformização de processos e tomadas de decisão e constituem-se como referenciais estruturantes para as decisões que hão de fundamentar as estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação a desenvolver por cada docente.

Estes critérios apresentam as normas ou modelos, que regulam o modo como as aprendizagens dos alunos vão ser avaliadas e constituem-se como indicadores comuns para todos os docentes, com o objetivo de assegurar o desenvolvimento pessoal e escolar de todos os alunos que nos forem confiados.

Os departamentos elaboram critérios específicos de avaliação para cada disciplina e ano de escolaridade, indicam os instrumentos de avaliação a utilizar e o seu peso respetivo na avaliação global, tendo sempre como horizonte de referência a matriz educativa do Colégio de Nossa Senhora de Fátima, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais (AE) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

Os critérios específicos a aplicar em cada disciplina e ano de escolaridade serão divulgados junto dos alunos e respetivos pais ou encarregados de educação.

Legislação em vigor e orientações dos serviços do Ministério da Educação

- Estatuto de Ensino Particular e Cooperativo - Decreto-Lei n.º 152/2013 e Portaria n.º 59/2014;
- Currículo dos Ensinos Básico e Secundário e princípios orientadores da avaliação das aprendizagens - Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Despacho Normativo n.º 6478/2017, de 26 de julho;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Educação Inclusiva - Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro;
- Aprendizagens Essenciais - Despacho n.º 6944-A/2018, de 18 de julho;
- Avaliação no Ensino Básico - Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto;
- Orientações da DGEstE e DGE para o ano letivo 2024/2025.

2. PARÂMETROS E PONDERAÇÕES

Os alunos são avaliados tendo em consideração os seguintes parâmetros e ponderação a atribuir a cada um deles:

	PARÂMETROS E PONDERAÇÕES		
	Competências Científicas e Conhecimentos	Competências Sociais	
		Empenho	Comportamento
1.º ciclo	70%	15%	15%
2.º e 3.º ciclos	80%	10%	10%

Cada Departamento Curricular ajusta os instrumentos de avaliação das Competências Científicas e Conhecimentos às características das respetivas disciplinas.

3. PARÂMETRO DAS COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS

De acordo com os critérios de avaliação de cada disciplina e na classificação de exercícios escritos de avaliação e outros trabalhos, o colégio adota a nomenclatura e os níveis de avaliação que a seguir se discriminam:

a) 1.º Ciclo do Ensino Básico

Resultados do Desempenho Escolar (%)	Menção Qualitativa
0% - 19%	Fraco
20% - 49%	Insuficiente
50% – 69%	Suficiente
70% - 89%	Bom
90% -99%	Muito Bom
100%	Excelente

b) 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

Resultados do Desempenho Escolar (%) (a colocar sempre nas fichas de avaliação)	Menção Qualitativa (A colocar em trabalhos de grupo e fichas formativas)	Nível de Avaliação (Para Finais de Período)
0% - 19%	Fraco	1
20% - 49%	Insuficiente	2

50% - 69%	Suficiente	3
70% - 89%	Bom	4
90% - 99%	Muito Bom	5
100%	Excelente	

4. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

1. A avaliação interna da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação formativa e sumativa.
2. A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.
3. São instrumentos de avaliação contínua de conhecimentos:
 - a) Fichas de avaliação;
 - b) Os trabalhos individuais ou em grupo;
 - c) A participação oral revelando conhecimento dos conteúdos lecionados;
 - d) O trabalho experimental;
 - e) A aplicação de conhecimentos a novas situações, na participação oral;
 - f) Os projetos de trabalho;
 - g) Os relatórios.
4. A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e das competências definidas para cada disciplina ou área curricular e inclui:
 - a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do colégio;
 - b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

5. NORMAS ESPECÍFICAS PARA OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Tendo presente a importância da avaliação contínua, a elaboração e avaliação dos respetivos testes/fichas de avaliação obedecerá aos seguintes critérios:

- a) A marcação das fichas de avaliação será feita em Conselho de Turma;
- b) Os professores devem distribuí-las por todo o período e não as concentrar junto às reuniões de avaliação sumativa;
- c) Os alunos não podem realizar mais do que uma ficha de avaliação em cada dia;
- d) Se possível, por semana, realizar-se-ão, no máximo, três fichas de avaliação, de preferência em dias alternados;
- e) Os alunos serão sempre informados dos conteúdos a avaliar nas fichas de avaliação;

- f) As fichas de avaliação devem ser arquivadas, com as respectivas correções, no caderno;
- g) No 1.º ciclo, a avaliação qualitativa será registada na primeira página da ficha de avaliação;
- h) No 2.º e 3.º ciclo, a avaliação global quantitativa das fichas de avaliação será colocada no canto superior direito;
- i) Não é permitido usar corretor;
- j) As fichas de avaliação, depois de avaliadas, serão sempre entregues aos alunos corrigidas, no prazo máximo de dez dias úteis;
- k) Será sempre exigida a assinatura do encarregado de educação.

6. PARÂMETRO DAS COMPETÊNCIAS SOCIAIS

EMPENHO

- Esforço/interesse; autonomia; responsabilidade e atenção / concentração

COMPORTAMENTO

- Cumprimento das normas; respeito; cooperação com os outros; pontualidade / assiduidade

7. MEDIDAS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

As medidas de apoio à Aprendizagem e à Educação Inclusão têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência, na participação e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

Estas medidas são organizadas em três níveis de intervenção: universais, seletivas e adicionais. Cabe ao Conselho de Docentes e ao Conselho de Turma, em colaboração com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, identificar as medidas seletivas e adicionais e as adaptações ao processo de avaliação mais adequadas a cada aluno, acompanhar e monitorizar a eficácia da sua aplicação.

Os alunos, cuja aprendizagem pode estar comprometida por resultados desfavoráveis na sua avaliação, serão submetidos a um Plano de Acompanhamento das Medidas Universais (PAMU) que é da responsabilidade do docente da disciplina em causa.

A progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na lei. A progressão dos alunos abrangidos

por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual (artigo 29.º DL n.º 54/2018).

8. CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO E APROVAÇÃO

A transição nos anos intermédios de ciclo de estudos do Ensino Básico (2.º, 3.º, 5.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade), processa-se do seguinte modo:

1.º Ciclo

Áreas com menção final inferior a Suficiente	Efeito
Português + outra área	Transição
Matemática + outra área	Transição
Área + área (nenhuma delas pode ser Português ou Matemática)	Transição
Português + Matemática	Retenção
Português + área + área	Retenção
Matemática + área + área	Retenção

2.º e 3.º ciclos

Disciplinas com nível final inferior a três (3)	Efeito
Português + outra disciplina	Transição
Matemática + outra disciplina	Transição
Disciplina + disciplina (nenhuma delas pode ser Português ou Matemática)	Transição
Português + Matemática	Retenção
Disciplina + disciplina + disciplina	Retenção

Nos anos finais dos ciclos do Ensino Básico (4.º, 6.º e 9.º anos), as condições de aprovação / não aprovação são as previstas na Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto. Assim, o aluno obtém a menção de *Não Aprovado*, se estiver numa das seguintes condições:

- i) Classificação inferior a nível 3 nas disciplinas de Português e de Matemática;
- ii) Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas / áreas.

Nos 1.º e 2.º ciclos, a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica e de Apoio ao estudo não são consideradas para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

No 3.º ciclo, a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica não é considerada para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

9. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DAS DISCIPLINAS

DEPARTAMENTO DAS LÍNGUAS E CIÊNCIAS SOCIAIS E EMRC

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS de 2.º e 3.º CICLOS

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência		Domínios	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS	Leitura Educação literária	Fichas Questionários	25%	80%
		Gramática	Fichas Questionários	15%	
		Escrita	Produção de textos de várias tipologias	20%	
		Oralidade (produção e compreensão) Fichas Apresentações (individuais e/ ou em grupo)		20%	
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS	Empenho (10%) - Participação (voluntária e dirigida) - esforço - autonomia - responsabilidade (TPC, material, tarefas solicitadas...) Comportamento (10%) - respeito - cooperação com o outro - cumprimento de normas - pontualidade/ assiduidade	Observação direta/Registos na caderneta	20%	
Ponderação final		1.º Período – 100% / 2.º Período – 100% / 3.º Período – 100% A nota final é o resultado da média dos três períodos.			

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS I E II de 2.º e 3.º CICLOS

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência		Domínios	Subdomínios	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS	Competência Comunicativa	Leitura Gramática Vocabulário	Fichas Questionários	30%	80%
		Competência Intercultural	Escrita	Produção de textos variados	25%	
		Competência Estratégica	Oralidade (produção/interação e compreensão)	Fichas Apresentações (individuais e/ou em grupo)	25%	
D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIAS PESSOAIS	Empenho (10%) - Participação (voluntária e dirigida) - esforço - autonomia - responsabilidade (TPC, material, tarefas solicitadas...) Comportamento (10%) - respeito - cooperação com o outro - cumprimento de normas - pontualidade/ assiduidade		Observação direta/Registos na caderneta	20%	
Ponderação final		1.º Período – 100% / 2.º Período – 100% / 3.º Período – 100% A nota final é o resultado da média dos três períodos.				

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência		Indicadores	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS	Compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos	Fichas de avaliação	40%	80%
		Leitura e interpretação de fontes (diretas e indiretas)	Fichas de trabalho	15%	
		Organização e estruturação da informação	Projetos de trabalho (pesquisa/investigação, individual e coletivo)	15%	
		Comunicação/Expressão (Participação - correção científica, voluntária e dirigida, espírito crítico nas questões colocadas e resolvidas)	Observação direta Registos na caderneta Grelhas de observação	10%	
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS	Empenho • Esforço • Autonomia • Responsabilidade: TPC's, material, tarefas, etc. Comportamento • Respeito • Cooperação com os outros • Cumprimento de normas • Pontualidade/Assiduidade	Observação direta Registos na caderneta	20%	
Ponderação final		1.º Período – 100% / 2.º Período – 100% / 3.º Período – 100% A nota final é o resultado da média dos três períodos.			

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA								
PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência		Indicadores	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO				
				PARCIAL por períodos			TOTAL	
				1.º Período	2.º Período	3.º Período		
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS	Compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos	Fichas de avaliação	40%	30%	25%	80%	
		Leitura e interpretação de fontes (diretas e indiretas)	Fichas de trabalho	15%	10%	15%		
		Organização e estruturação da informação	Projetos de trabalho (pesquisa e/ou investigação)	10%	25%	25%		
		Comunicação/Expressão (Participação - correção científica, voluntária e dirigida, espírito crítico nas questões colocadas e resolvidas)	Observação direta Registos na caderneta Grelhas de observação	15%	15%	15%		
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS	Empenho – 10% - Esforço - Autonomia - Responsabilidade: TPC's, material, tarefas, etc. Comportamento – 10% - Respeito - Cooperação com os outros - Cumprimento de normas - Pontualidade/Assiduidade	Observação direta Registos na caderneta	20%				
	Ponderação final		1.º Período – 100% / 2.º Período – 100% / 3.º Período – 100% A nota final é o resultado da média dos três períodos.					

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA					
PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência		INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS	- Eficácia na aquisição e compreensão de conhecimentos - Organização e estruturação da informação - Comunicação/Expressão (Participação - Correção científica / frequência voluntária e dirigida / espírito crítico nas questões colocadas e resolvidas)	- Fichas de avaliação - Projetos/Trabalhos (inclui os trabalhos de investigação individuais e coletivos) - Observação direta - Registos na caderneta - Grelhas de observação	40%	80%
				30%	
				10%	
		COMPETÊNCIAS PESSOAIS	EMPENHO - Esforço/interesse - Autonomia - Responsabilidade	- Observação direta - Registos na caderneta - Grelhas de observação	10%
	COMPORTAMENTO - Cumprimento das normas; - Respeito; - Cooperação com os outros; - Pontualidade / assiduidade		10%		
Ponderação final		1.º Período – 100% / 2.º Período – 100% / 3.º Período – 100% A nota final é o resultado da média dos três períodos.			

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 2.º E 3.º CICLOS

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência		Indicadores	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS	Compreensão/aquisição/aplicação Expressão oral e escrita Progressos na aprendizagem Participação Atitude crítica	- Trabalhos individuais - Trabalhos de grupo - Caderno diário - Fichas de trabalho/avaliação - Utilização correta do vocabulário específico - Interpretação de problemas - Realização de tarefas propostas - Formulação de questões pertinentes - Emissão de juízos de valor fundamentados.	40% 	

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA E EMPREENDEDORISMO

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência		INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemasD - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomiaG - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e TecnológicoJ - Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS	- Eficácia na aquisição e compreensão de conhecimentos - Organização e estruturação da informação - Comunicação/Expressão	- Fichas de trabalho/ Projetos/ Trabalhos (inclui os trabalhos de investigação individuais e coletivos) - Participação (Correção científica /frequência voluntária e dirigida / espírito crítico nas questões colocadas e resolvidas)	70%	80%
				10%	
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS	EMPENHO - Esforço/interesse - Autonomia - Responsabilidade	- Observação direta - Registos na caderneta - Grelhas de observação	10%	
		COMPORTAMENTO - Cumprimento das normas; - Respeito; - Cooperação com os outros; - Pontualidade / assiduidade		10%	
Ponderação final	1.º Período – 100% / 2.º Período – 100% / 3.º Período – 100% A nota final é o resultado da média dos três períodos.				

DEPARTAMENTO DA MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS – 2.º CICLO

PASEO	Perfil de Aprendizagens Essenciais (Dimensões)	Processos de recolha de informação	Ponderação
A- Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo G- Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e social	Competências Científicas e Conhecimentos	Fichas de avaliação Questões de aula	50%
		Projetos Trabalhos de equipa e/ou individuais Atividades práticas e/ou experimentais Tarefas de aula (fichas, exercícios, interatividades, jogos...)	15%
		Comunicação oral de resultados / interpretações de textos, imagens, vídeos Participação oral (dirigida/voluntária)	10%
	Competências Sociais	Empenho (observação direta e contínua em sala de aula ou em espaços exteriores, com registo em grelha): - Esforço/Interesse - Atenção/concentração; - Autonomia - Responsabilidade (com os materiais, o caderno diário e realização de tarefas aula/casa)	10%
		Comportamento (observação direta e contínua em sala de aula, com registo em grelha): - Cumprimento de normas - Cooperação com os outros - Respeito por colegas e professores - Assiduidade/Pontualidade	10%

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL

1.º período: 100%

2.º período: A classificação deste período é calculada utilizando a seguinte ponderação:

10% da classificação do 1.º período + 90% da classificação do 2.º período

3.º período: A classificação deste período é calculada utilizando a seguinte ponderação:

25% da classificação do 1.º período + 35% da classificação do 2.º período + 40% da classificação do 3.º período

NOTA: Os instrumentos de avaliação a aplicar no início de cada período serão definidos em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

PASEO	Perfil de Aprendizagens Específicas (Dimensões)	Processos de recolha de informação	Ponderação
A- Linguagem e textos	Competências Científicas e Conhecimentos	Fichas de avaliação	50%
B- Informação e comunicação		Questões de aula: escrita/oral Tarefas de aula (fichas, exercícios, interatividades, jogos...) Trabalhos de casa Trabalhos de pesquisa	20%
C- Raciocínio e resolução de problemas		Participação oral (dirigida/voluntária)	10%
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Competências Sociais	Empenho (observação direta e contínua em sala de aula ou em espaços exteriores, com registo em grelha): - Esforço/Interesse - Atenção/concentração; - Autonomia - Responsabilidade (com os materiais, o caderno diário e realização de tarefas aula/casa)	10%
G- Bem-estar, saúde e ambiente			
I- Saber científico, técnico e tecnológico		Comportamento (observação direta e contínua em sala de aula, com registo em grelha): - Cumprimento de normas - Cooperação com os outros - Respeito por colegas e professores - Assiduidade/Pontualidade	10%
J. Consciência e domínio do corpo			
E- Relacionamento interpessoal			
F- Desenvolvimento pessoal e social			

NOTA: Os instrumentos de avaliação a aplicar no início de cada período serão definidos em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL:

1.º período: 100% dos critérios acima referidos

2.º período: 100% dos critérios acima referidos

3.º período: 100% dos critérios acima referidos

A classificação de final de ano utiliza a seguinte ponderação:

22% da classificação do 1.º período + 35% da classificação do 2.º período + 43% da classificação do 3.º período

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICO-QUÍMICA – 3.º CICLO

PASEO	Perfil de Aprendizagens Específicas (Dimensões)	Processos de recolha de informação	Ponderação
A- Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo G- Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e social	Competências Científicas e Conhecimentos	Fichas de avaliação	50%
		Questões aula Projetos Trabalhos de equipa e/ou individuais Atividades práticas e/ou experimentais Tarefas de aula (fichas, exercícios, interatividades, jogos...)	20%
		Comunicação oral de resultados/interpretações de textos, imagens vídeos... Participação oral (dirigida/voluntária)	10%
	Competências Sociais	Empenho (observação direta e contínua em sala de aula ou em espaços exteriores, com registo em grelha): - Esforço/Interesse - Atenção/concentração; - Autonomia - Responsabilidade (com os materiais, o caderno diário e realização de tarefas aula/casa)	10%
		Comportamento (observação direta e contínua em sala de aula, com registo em grelha): - Cumprimento de normas - Cooperação com os outros - Respeito por colegas e professores - Assiduidade/Pontualidade	10%

NOTA: Os instrumentos de avaliação a aplicar no início de cada período serão definidos em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL

1.º período: 100%

2.º período: A classificação deste período é calculada utilizando a seguinte ponderação:

10% da classificação do 1.º período + 90% da classificação do 2.º período

3.º período: A classificação deste período é calculada utilizando a seguinte ponderação:

25% da classificação do 1.º período + 35% da classificação do 2.º período + 40% da classificação do 3.º período

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA 2.º CICLO

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência	<u>COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS:</u>	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<i>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</i> <i>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</i> <i>PENSAMENTO COMPUTACIONAL</i> <i>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA.</i> <i>REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS</i> <i>CONEXÕES</i>	80%	55%	Fichas de avaliação
			15%	Questões de aula: escrita/oral Tarefas de aula (fichas, exercícios, interatividades, jogos...) Trabalhos de casa.
			10%	Participação oral (dirigida/voluntária)
	<u>COMPETÊNCIAS SOCIAIS E PESSOAIS</u>	10%		Comportamento (observação direta e contínua em sala de aula, com registo em grelha): - Cumprimento de normas - Cooperação com os outros - Respeito por colegas e professores - Assiduidade/Pontualidade
		10%		Empenho (observação direta e contínua em sala de aula ou em espaços exteriores, com registo em grelha): - Esforço/Interesse - Atenção/concentração; - Autonomia - Responsabilidade (com os materiais, o caderno diário e realização de tarefas aula/casa)

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO:

- 1.º período:** 100% dos critérios acima referidos
2.º período: 100% dos critérios acima referidos
3.º período: 100% dos critérios acima referidos

A classificação de final de ano utiliza a seguinte ponderação:

22% da classificação do 1.º período + 35% da classificação do 2.º período + 43% da classificação do 3.º período

OBSERVAÇÃO

- Qualquer outra situação de carácter excecional que possa surgir será devidamente analisada e resolvida em reunião do grupo de departamento.

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA 3.º CICLO

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência	<u>COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS:</u>	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<i>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</i> <i>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</i> <i>PENSAMENTO COMPUTACIONAL</i> <i>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA.</i> <i>REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS</i> <i>CONEXÕES</i>	80%	50%	Fichas de avaliação
			20%	Questões de aula: escrita/oral Tarefas de aula (fichas, exercícios, interatividades, jogos...) Trabalhos de casa;
			10%	Participação oral (dirigida/voluntária)
	<u>COMPETÊNCIAS SOCIAIS E PESSOAIS</u>	10%		Comportamento (observação direta e contínua em sala de aula, com registo em grelha): - Cumprimento de normas - Cooperação com os outros - Respeito por colegas e professores - Assiduidade/Pontualidade
		10%		Empenho (observação direta e contínua em sala de aula ou em espaços exteriores, com registo em grelha): - Esforço/Interesse - Atenção/concentração; - Autonomia - Responsabilidade (com os materiais, o caderno diário e realização de tarefas aula/casa)

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO:

1.º período: 100% dos critérios acima referidos

2.º período: 100% dos critérios acima referidos

3.º período: 100% dos critérios acima referidos

A classificação de final de ano utiliza a seguinte ponderação:

22% da classificação do 1.º período + 35% da classificação do 2.º período + 43% da classificação do 3.º período

OBSERVAÇÃO

- Qualquer outra situação de carácter excecional que possa surgir será devidamente analisada e resolvida em reunião do grupo de departamento.

DEPARTAMENTO DAS EXPRESSÕES

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO VISUAL 2.º CICLO

Domínios/Capacidades		Contributos PASEO	Instrumentos	Ponderação	
Competências científicas e conhecimentos	Apropriação e reflexão - Identificar, compreender, reconhecer e analisar criticamente narrativas visuais (pintura, desenho, fotografia, banda desenhada, artesanato...) - Oralidade: Descrever, com vocabulário adequado, os objetos artísticos. - Selecionar informação relevante.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J a), b), c), d), e)	Trabalhos práticos Fichas de trabalho Apresentações orais/participação voluntária ou dirigida	55%	80%
	Interpretação e comunicação - Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual (luz, cor, espaço, forma, movimento...) - Compreender os significados, processos e intencionalidades dos objetos artísticos. - Transformar narrativas visuais, criando novos modos de interpretação e expressando as ideias de forma criativa.				
	Experimentação e criação - Utilizar diferentes materiais e suportes. - Criar soluções, mobilizando as etapas do processo artístico. - Manifestar expressividade e criatividade. - Utilizar o portefólio. - Oralidade: Apresentação dos trabalhos, usando vocabulário adequado.			15%	
Competências pessoais e sociais	Empenho (esforço/interesse; autonomia e responsabilidade)	E, F, G, J a), b), c), d), e)	Observação direta Registos na caderneta	10%	20%
	Comportamento (cumprimento das normas; respeito; cooperação com os outros; pontualidade/assiduidade)			10%	

PONDERAÇÃO DO NÍVEL A ATRIBUIR

1.º período – 100%

2.º período – 100%

3.º período – 100%

Nota Final: A avaliação é atribuída da seguinte forma:

(nível do 1.º período*0,22) + (nível do 2.º período*0,35) + (nível do 3.º período*0,43)

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO VISUAL 3.º CICLO

Domínios/Capacidades		Contributos PASEO	Instrumentos	Ponderação	
Competências científicas e conhecimentos	Apropriação e reflexão - Refletir, sobre manifestações culturais do património local e global. - Oralidade: Dominar conceitos em diferentes contextos e modalidades expressivas. - Reconhecer a importância da imagem. - Enquadrar objetos artísticos na História da Arte.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J a), b), c), d), e)	- Trabalhos práticos - Fichas de trabalho - Apresentações orais/participação voluntária ou dirigida	55%	80%
	Interpretação e comunicação - Compreender a importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual no universo cultural. - Relacionar o modo como os processos de criação interferem na(s) intencionalidade(s) dos objetos artísticos. - Perceber os "jogos de poder" das imagens e da sua capacidade de mistificação ou desmistificação do real. - Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea. - Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.			10%	
	Experimentação e criação - Articular conceitos, referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas. - Manifestar expressividade nos seus trabalhos. - Oralidade: Justificar a intencionalidade das suas composições. - Organizar exposições em diferentes formatos – físicos e/ou digitais, tendo por base os processos de análise, síntese e comparação. - Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação.			15%	
Competências pessoais e sociais	Empenho esforço autonomia responsabilidade (material, tarefas solicitadas...)	E, F, G, J a), b), c), d), e)	Observação direta Registos na caderneta	10%	20%
	Comportamento respeito cooperação com o outro cumprimento de normas pontualidade/ assiduidade			10%	

PONDERAÇÃO DO NÍVEL A ATRIBUIR

1.º período – 100%

2.º período – 100%

3.º período – 100%

Nota Final: A avaliação é atribuída da seguinte forma:

 $(\text{nível do 1.º período} \times 0,22) + (\text{nível do 2.º período} \times 0,35) + (\text{nível do 3.º período} \times 0,43)$

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 2.º E 3.º CICLOS

Domínios/Capacidades		Contributos PASEO	Instrumentos	Ponderação	
Competências científicas e conhecimentos	Processos tecnológicos - Distinguir as fases da realização de um projeto; - Identificar e representar necessidade e oportunidade tecnológicas e verificar os requisitos técnicos para a concretização de projetos; - Reconhecer a importância dos protótipos e testes dos projetos; - Comunicar através do desenho, esquemas, codificações e simbologias e meios digitais; - Distinguir artesanal de industrial e compreender a importância desses objetos face às necessidades humanas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J a), b), c), d), e)	Trabalhos práticos Fichas de trabalho Apresentações orais/participação voluntária ou dirigida	55% 10% 15%	80%
	Recursos e utilizações tecnológicas - Produzir objetos e sistemas técnicos e apreciar as qualidades dos materiais, adequando-os à sua utilidade e características; - Investigar características dos diferentes materiais; - Manipular operadores tecnológicos (energia, movimento, estruturas); - Criar soluções tecnológicas reutilizando materiais, tendo em conta a sustentabilidade; - Utilizar técnicas de transformação dos materiais e identificar utensílios e ferramentas; - Identificar fontes de energia e processos de transformação; - Colaborar no cumprimento das normas de higiene e segurança e higiene do seu corpo.				
	Tecnologia e sociedade - Reconhecer vantagens e impactos do potencial tecnológico; - Compreender a evolução dos objetos e equipamentos; - Analisar situações concretas como consumidor prudente e consciente do respeito pela natureza e ambiente.				
Competências pessoais e sociais	Empenho esforço autonomia responsabilidade (material, tarefas solicitadas...)	E, F, G, J a), b), c), d), e)	Observação direta Registos na caderneta	10%	20%
	Comportamento respeito cooperação com o outro cumprimento de normas pontualidade/assiduidade			10%	
PONDERAÇÃO DO NÍVEL A ATRIBUIR 1.º período – 100% 2.º período – 100% 3.º período – 100% Nota Final: A avaliação é atribuída da seguinte forma: (nível do 1.º período*0,22) + (nível do 2.º período*0,35) + (nível do 3.º período*0,43)					

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE TECNOLOGIAS E INFORMAÇÃO 2.º E 3.º CICLOS

DOMÍNIOS		INDICADORES/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	Instrumentos e Técnicas		Contributos Perfil Aluno	Ponderação	
						Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	CIENTÍFICAS / CONHECIMENTOS	• Aquisição dos conhecimentos específicos. • Aplicação dos diferentes conhecimentos. • Articulação das capacidades e conhecimentos. • Aplicar as aprendizagens à realidade.	PRÁTICO / TEÓRICO-PRÁTICO	▪ Observação direta ▪ Trabalhos práticos ▪ Trabalhos de grupo	A, B, C, D F, I	20 % 30 % 30 %	80%
	PESSOAIS E SOCIAIS	▪ Empenho • Esforço • Interesse • Responsabilidade	▪ Observação direta ▪ Registo de execução de tarefas	E, F	10%	20%	
		▪ Comportamento • Cumprimento das normas • Respeito • Cooperação com os outros • Pontualidade / assiduidade		A, B, C, D, E, F, G, I, H, J	10%		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA 2.º CICLO

			DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	
COMPETÊNCIAS	CIENTÍFICAS / CONHECIMENTOS		Atividades físicas	- Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras. - Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo e Aparelhos), as destrezas elementares de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. - Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares. - Interpretar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança e Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. - Patinar ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	65%	80%
			Aptidão física	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.	G, I, J	10%	
			Conhecimentos	- Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. (A, B, C, D, F, I, J). - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	A, B, C, D, F, I, J	5%	
	PESSOAIS E SOCIAIS	EMPENHO	Esforço / Interesse	- Trabalha para atingir o melhor resultado; - É determinado perante as dificuldades; - É interventivo / Participa de forma oportuna; - Quer aprender mais;	D, E, F, J	10%	20%

			Autonomia	É autónomo no empenho e bom funcionamento das atividades propostas, estabelecendo objetivos, traçando planos e projetos.			
			Responsabilidade	- Faz-se acompanhar do material necessário; - É responsável pela sua integridade física bem como a integridade física dos colegas; - Realiza pequenas tarefas solicitadas pelo professor.			
		COMPORTAMENTO	Cumprimento das normas	Cumpre as regras do Colégio bem como as regras para a disciplina de Educação Física.	D, E, F, J	10%	
			Respeito	- Manifesta respeito por si, pelo professor e pelos outros; - Cuida dos espaços comuns à comunidade.			
			Cooperação com os outros	Coopera com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns.			
			Pontualidade / Assiduidade	É assíduo e pontual.			

* A avaliação de conhecimentos poderá ser realizada através de questionamento oral, trabalhos Individuais/grupo e sua apresentação ou de fichas de avaliação.

** Em caso de impossibilidade de realização de aula prática, devidamente comprovada por atestado médico, o peso percentual total do domínio das capacidades físicas será atribuído aos conhecimentos (80%).

PONDERAÇÃO DO NÍVEL A ATRIBUIR

- 1.º período:100%
- 2.º período:100%
- 3.º período: 100%

Nota final: resultado do cálculo da média aritmética dos três períodos.

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º CICLO

		DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	
COMPETÊNCIAS	CIENTÍFICAS / CONHECIMENTOS	Atividades físicas	- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. - Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo e Aparelhos), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. - Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. - Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. - Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. - Praticar e conhecer JOGOS TRADICIONAIS POPULARES de acordo com os padrões culturais característicos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	65%	80%
		Aptidão física	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.	G, I, J	10%	

PESSOAS E SOCIAIS			Conhecimentos	- Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. (A, B, C, D, F, I, J). - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	A, B, C, D, F, I, J	5%	
	EMPENHO	Esforço / Interesse	- Trabalha para atingir o melhor resultado; - É determinado perante as dificuldades; - É interventivo / Participa de forma oportuna; - Quer aprender mais;	D, E, F, J	10%	20%	
		Autonomia	É autónomo no empenho e bom funcionamento das atividades propostas, estabelecendo objetivos, traçando planos e projetos.				
		Responsabilidade	- Faz-se acompanhar do material necessário; - É responsável pela sua integridade física bem como a integridade física dos colegas; - Realiza pequenas tarefas solicitadas pelo professor.				
	COMPORTAMENTO	Cumprimento das normas	Cumprir as regras do Colégio bem como as regras para a disciplina de Educação Física.	D, E, F, J	10%		
		Respeito	- Manifesta respeito por si, pelo professor e pelos outros; - Cuida dos espaços comuns à comunidade.				
		Cooperação com os outros	Coopera com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns.				
		Pontualidade / Assiduidade	É assíduo e pontual.				

* A avaliação de conhecimentos poderá ser realizada através de questionamento oral, trabalhos Individuais/grupo e sua apresentação ou de fichas de avaliação.

** Em caso de impossibilidade de realização de aula prática, devidamente comprovada por atestado médico, o peso percentual total do domínio das capacidades físicas será atribuído aos conhecimentos (80%).

PONDERAÇÃO DO NÍVEL A ATRIBUIR

- 1.º período: 100%
- 2.º período: 100%
- 3.º período: 100%

Nota final: resultado do cálculo da média aritmética dos três períodos

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

1.º e 2.º anos

		DISCIPLINAS							
Domínios	Parâmetros/Instrumentos	PORTUGUÊS (100%)	MATEMÁTICA (100%)	ESTUDO DO MEIO (100%)	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (100%)				EDUCAÇÃO FÍSICA (100%)
					ARTES VISUAIS (25%)	DRAMÁTICA /TEATRO (25%)	DANÇA (25%)	MÚSICA (25%)	
COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS (30%)	Comportamento*	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
	Empenho**	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS (70%)	Participação	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
	Compreensão de sons e ritmos							30%	
	Produção de sons e ritmos							30%	
	Movimento e ritmo						60%		
	Domínio das técnicas								
	Aptidão física								
	Atividades e jogos					60%			25%
	Fichas de Avaliação	25%	35%	40%	20%				
	Fichas de Trabalho	15%	25%	20%	40%				
	Ditados	2,5%							
	Textos	2,5%							
	Oralidade (15%)	7,5%							
		7,5%							

3.º e 4.º anos

			DISCIPLINAS							
			PORTUGUÊS (100%)	MATEMÁTICA (100%)	ESTUDO DO MEIO (100%)	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (100%)				EDUCAÇÃO FÍSICA (100%)
						ARTES VISUAIS (25%)	DRAMÁTICA /TEATRO (25%)	DANÇA (25%)	MÚSICA (25%)	
Domínios	Parâmetros/Instrumentos									
COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS (30%)	Comportamento*		15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
	Empenho**		15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS (70%)	Participação		10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
	Compreensão de sons e ritmos								30%	
	Produção de sons e ritmos								30%	
	Movimento e ritmo								60%	
	Domínio das técnicas									
	Aptidão física									
	Atividades e jogos									
	Fichas de Avaliação		25%	35%	40%	20%				
	Fichas de Trabalho		15%	25%	20%	40%				
	Ditados		2,5%							
	Textos		7,5%							
	Oralidade (10%)	Expressão	5%							
		Fichas de Compreensão	5%							

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA					
		DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação
COMPETÊNCIAS	CIENTÍFICAS / CONHECIMENTOS	Deslocamentos e Equilíbrios	- Realiza ações motoras básicas; - Adquire habilidades nas diferentes formas de deslocamento e equilíbrio;	E, F, J	60%
		Perícias e Manipulações	- Manipula objetos de forma adequada; - Controla movimentos de perícia e manipulação.		
		Jogos	- Participa em diferentes tipos de jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pelas situações de jogo e aos seus objetivos; - Coopera com os seus pares cumprindo as regras estabelecidas.		
		Participação	- É interventivo / Participa de forma oportuna; - Coopera com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas.		10%
	PESSOAIS E SOCIAIS EMPENHO	Esforço / Interesse	- Trabalha para atingir o melhor resultado; - É determinado perante as dificuldades; - É interventivo / Participa de forma oportuna; - Quer aprender mais;	D, E, F, J	15%
		Autonomia	É autônomo no empenho e bom funcionamento das atividades propostas, estabelecendo objetivos, traçando planos e projetos.		

		COMPORTAMENTO	Responsabilidade	- Faz-se acompanhar do material necessário; - É responsável pela sua integridade física bem como a integridade física dos colegas; - Realiza pequenas tarefas solicitadas pelo professor.	D, E, F, J	15%
			Cumprimento das normas	Cumpre as regras do Colégio bem como as regras para a disciplina de Educação Física.		
			Respeito	- Manifesta respeito por si, pelo professor e pelos outros; - Cuida dos espaços comuns à comunidade.		
			Cooperação com os outros	Coopera com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns.		
			Pontualidade / Assiduidade	É assíduo e pontual.		

* A avaliação de conhecimentos poderá ser realizada através de questionamento oral, trabalhos Individuais/grupo e sua apresentação ou de fichas de avaliação.

** Em caso de impossibilidade de realização de aula prática, devidamente comprovada por atestado médico, o peso percentual total do domínio das capacidades físicas será atribuído aos conhecimentos (80%).

PONDERAÇÃO DO NÍVEL A ATRIBUIR

- 1.º período:100%
- 2.º período:100%
- 3.º período: 100%

Nota final: resultado do cálculo da média aritmética dos três períodos.

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 1.º E 2.º ANOS

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência		INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS	Leitura Compreensão escrita Produção escrita (apenas no 2.ºano)	Fichas Textos (escrita sob modelo – apenas no 2.º ano)	10%	70%
		Compreensão do oral	Fichas de compreensão do oral (listening) Apresentações (Show and tell)	30%	
		Produção do oral	Apresentações (Show and tell)	15%	
		Interação do oral	Interação com a professora ou com os colegas Mini-diálogos	15%	
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS	Empenho • Esforço • Interesse • Responsabilidade (TPC, material / tarefas solicitadas) Comportamento • Respeito • Cooperação com o outro • Cumprimento de normas • Pontualidade / assiduidade	Observação direta/Registos na caderneta		30%

Ponderação final

1.º Período – 100% / 2.º Período – 100% / 3.º Período – 100%
 A nota final é o resultado da média dos três períodos.

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3.º E 4.º ANOS

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competência		Indicadores	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS E CONHECIMENTOS	Leitura	Fichas	20%	70%	
		Compreensão escrita	Textos (escrita sob modelo)			
		Produção escrita				
		Gramática	Fichas de compreensão do oral (listening)	20%		
		Compreensão do oral	Observação direta em aula			
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS		Apresentações (Show and tell)	15%	30%	
		Produção do oral	Interação com a professora ou com os colegas			
		Interação do oral	Diálogos	15%		
		Empenho (15%) • esforço • autonomia • responsabilidade	Observação direta/Registos na caderneta			
		Comportamento (15%) • respeito • cooperação com o outro • cumprimento de normas • pontualidade/ assiduidade				
Ponderação final		1.º Período – 100% / 2.º Período – 100% / 3.º Período – 100% A nota final é o resultado da média dos três períodos.				

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

[illegible]